

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 г. Челябинска»
Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Университетская Набережная, 90 тел./факс: 8(351)225-18-57
E-mail:topolinka35@mail.ru http://дс35.рф



**Публичный доклад руководителя
МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»
за 2019-2020 уч. год**

г. Челябинск, 2020 г.

**Публичный доклад МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»
за 2019-2020 учебный год**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 г. Челябинска» (далее МБДОУ) введено в эксплуатацию в 2012 г. В 2016 г. Министерством образования и науки Челябинской области выдана бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ осуществляет получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте *от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений*. (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014))

Общее количество детей - 377. Количество групп – 12. Из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, осуществляющие образование детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи (ТНР) в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Общее количество воспитанников, посещающих детский сад, составляет 377 человека. Из них по однородности возрастного состава: 12,8 % - дети с 1,5 до 3-х лет, 26,4 % - дети с 3-х до 4-х лет, 25,8% - составляют дети с 4-х до 5 лет; 16,5 % - воспитанники с 5-ти до 6 лет; 17 % относятся к группе детей с 6-7 лет.

Общее количество детей с ОВЗ – 40 чел. (10%).

Возрастной ценз	Всего (кол-во)	Количество групп разной направленности		
		Общеразвивающие	Комбини- рованные	Кратковременного пребывания
1,5-3 года (смешанная раннего возраста)	2	№ 4		1
2-3 лет	1	№5		
3-4 лет	2	№ 2,3		
3-5 лет (смешанная дошкольного возраста)	1			1
4-5 лет	2	№ 1,7		
5-6 лет	3	№ 8,9	№6	
6-7 лет	2	№ 12	№ 11	
Разновозрастная (3-5 лет)	1	№ 10		
Всего	14	10	2	2

В течение последних лет наблюдается тенденция к увеличению числа детей с различными нарушениями речи. В целях своевременной коррекции речевых нарушений в МБДОУ функционирует логопункт от МАУ

"ЦППМСП Центрального района г. Челябинска».

Логопункт посещают одновременно 20-25 детей. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микро группе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом, в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микро группы для автоматизации произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 1 год-ФФН, 2 года для ФФНР дизартрия, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

В целях создания необходимых условий для развития и успешной адаптации к социуму в детском саду работает 2 группы кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет и с 3 до 5 лет осуществляющая присмотр и уход для воспитанников во время прогулки без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Сведения о семьях воспитанников:

Распределение контингента воспитанников МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» по возрасту

По социальному составу семьи воспитанников можно условно разделить на полные - 74% и неполные –26 %, из них семьи с 1 ребёнком составляют – 46,8%, с 2-мя детьми – 48,3%; 3 и более детей имеют 4,9% всех семей.

Распределение контингента семей воспитанников МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» по количеству детей.

По профессиональной принадлежности из семей воспитанников МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» можно выделить следующие наиболее большие категории.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
8,7%	5,2 %	77,08%	4%	5%

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

На основании Устава МБДОУ основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад № 35 г. Челябинска».

Дошкольное образовательное учреждение находится на тополиной алеи города Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 148. Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Структура и органы управления образовательной организации.

Учредитель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 г. Челябинска» Комитет по делам образования города Челябинска Адрес: г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Руководитель Комитет по делам образования города Челябинска Светлана Викторовна Портье телефон: 727 - 97 - 67

Сайт: www.chel-edu.ru E-mail: gorono_74@mail.ru

Электронный адрес : www.chel-edu.ru

Структурное подразделение муниципального казённого учреждения «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций» (МКУ «ЦОДОО») по Центральному району. Руководитель структурного подразделения Светлана Владимировна Битюкова Адрес: 454091 г. Челябинск, пр-т Ленина, 89

тел/факс(351)265-49-41
e-mail: ruo_cnt@mail.ru

Структура управления

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Совет МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинск»;

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинск» Пупкова Наталья Михайловна.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в муниципальном образовательном учреждении, реализующим программы дошкольного образования. Объект управления заведующего – коллектив образовательного учреждения.

II уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Фаттахова Г.Н., зам. зав. по УВР Шабалина Е.Ю., старший воспитатель Дегтярева Н.А., главный бухгалтер Давиденко С.М. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

III уровень управления осуществляется педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования и обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники дошкольного образовательного учреждения и их родители (законные представители).

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным процессом всех участников образовательного процесса с учетом уровня компетентности и ответственности. Целеполагание деятельности МБДОУ осуществляется на основе изучения запросов и проблем педагогов и родителей воспитанников.

В МБДОУ имеются специалисты, обеспечивающие развитие следующих направлений:

- художественно-эстетическое направление (2 музыкальных руководителя),
- физкультурно-оздоровительное направление инструктор по физическому воспитанию.
- 2 учителя-логопеда;
- педагог-психолог;

На 2020-2021 учебный год МБДОУ поставлены следующие годовые задачи:

1. Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
2. Использование ИКТ в организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников, направленное на вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

В целях обеспечения информационной открытости МБДОУ функционирует официальный сайт детского сада № 35 г. Челябинск

Контакты МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»:

Россия, 454004, г. Челябинск, Университетская Набережная,90.

тел./факс: 225-18-57, бухгалтерия т. 225-18-57

E-mail: topolinka35@gmail.com

Официальный сайт: <http://дс35.рф/>

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБДОУ реализует основную образовательную программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 г. Челябинска» разработана творческой группой педагогов данного дошкольного учреждения с привлечением родительской общественности (Совет ДОУ) в соответствии с законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) – далее (ФГОС ДО), с учётом проекта Концепции федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом проекта примерной основной общеобразовательной программы «Детство» /Т.И. Баева, А.Г. Горгобидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014., проекта примерной основной общеобразовательной программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым развитием речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. (определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 35 г. Челябинска» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Срок освоения основной образовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами педагогов.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, который утверждается в начале каждого учебного года. Регламент непосредственно образовательной деятельности составляется на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13. В приложение к регламенту составлены перспективные планы специалистов, рассчитана учебная нагрузка для каждой возрастной группы. Образовательная деятельность проводится в подгрупповой и групповой форме. Составлен режим дня ребёнка для каждой возрастной группы, рассчитано распределение времени по видам деятельности: самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, прогулка, дневной сон.

В МБДОУ организована коррекционная помощь детям. Функционируют две логопедические группы (старшая, подготовительная) и логопункт. С детьми занимаются учителя логопеды.

Взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) осуществляется при помощи следующих форм: родительские собрания, семинары-практикумы, индивидуальные беседы-консультации, анкетирование, проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, создание информационных стендов, день открытых дверей, официальный сайт детского сада.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Помещения МБДОУ ДС № 35, расположенного по адресу ул. Университетская Набережная,90: групповые комнаты, пищеблок, подсобные помещения, медицинский кабинет и изолятор соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Также здесь функционируют: музыкальный, спортивный зал, методический кабинет, два кабинета логопеда, кабинет психолога.

Посещение детьми музыкального и спортивного зала осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности (далее регламент НОД). Деятельность специалистов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, регламентирована графиками работы и циклограммами

деятельности педагогов.

Педагоги и воспитанники МБДОУ обеспечены необходимыми учебными дидактическими материалами, наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Игровая среда МБДОУ наполнена игрушками и игровыми предметами в полной мере.

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Закуп продуктов питания осуществляется у поставщиков, на основании муниципальных контрактов. Пищевлок соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Основным требованием, предъявляемым к организации питания детей в МБДОУ, за исключением материально — технической базы пищеблока, является требование к условиям хранения продуктов и срокам их реализации, требованиям к технологии приготовления блюд, является выполнение рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Меню и информация по стоимости питания дня сообщается родителям ежедневно. Информация о результатах выполнения натуральных и денежных норм питания детей в МБДОУ сообщается ежемесячно. Вопросы организации питания в МБДОУ рассматриваются на общих родительских собраниях.

1. Итоги деятельности в 2019-2020 уч. г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска») работает в режиме 12-часового дня, при пятидневной рабочей неделе.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Таблица № 1

Возрастной ценз	Всего (кол-во)	Количество групп разной направленности		
		Общеразвивающие	Комбини- рованные	Кратковременного пребывания
1,5-3 года (смешанная раннего возраста)	2	№ 4		1
2-3 лет	1	№5		
3-4 лет	2	№ 2,3		
3-5 лет (смешанная дошкольного возраста)	1			1
4-5 лет	2	№ 1,7		
5-6 лет	3	№ 8,9	№6	
6-7 лет	2	№ 12	№ 11	
Разновозрастная (3-5 лет)	1	№ 10		
Всего	14	10	2	2

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и при учете рекомендаций автора Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.)

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла- оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

Для определения эффективности педагогических действий и планирования условий оптимизации работы с группой детей согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» (Приказ № 105 от 18.11.2015 г.) в качестве основных индикативных показателей рассматривались результаты тематического

контроля и наличие или отсутствие положительной динамики в основной образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста по основным образовательным областям (рекомендации ЧИППКРО в соответствии с ФГОС ДО).

Таким образом, выбранный порядок анализа деятельности МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» по итогам года позволяет провести объективное оценивание и принять решение о переносе при необходимости, отдельных задач на следующий учебный год, что способствует повышению качества анализа указанных критериев с целью определения и осмысления факторов, способствующих и препятствующих достижению ожидаемого результата.

1.1. Оценка целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2019 – 2020 учебном году педагогический персонал реализовывал следующие задачи:

1. *Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.*
2. *Использование ИКТ в организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников, направленное на вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.*

Согласно поставленным задачам на 2019-2020 учебный год, подведем итоги реализации плана работы.

Таблица № 2 – Результаты выполнения плана работы на 2019-2020 учебный год

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Количество невыполненных мероприятий	Причина невыполнения мероприятий
1. Педагогический совет	4	3	75%	1	
2. Семинар	9	9	100%	нет	
3. Консультация-презентация	2	2	100%	нет	
4. Семинар-практикум	2	1		1	
5. Организация в методическом кабинете выставки методической литературы и пособий	2	2	100%	нет	
6. Мастер-класс	2	2	100%	нет	
7. Электронные консультации	1	1	100%	нет	
8. Неделя педагогического мастерства	1	1	100%	нет	
9. Панорама педагогических идей	1	1	100%	нет	
10. Тематический контроль	2	1	50%	1	
11. Консультация	1	1	100%	нет	
12. Анкетирование	1	1	100%	нет	

педагогов					
13. Игра-соревнование	1	1	100%	нет	
14. Конкурс	1	0	0%	1	
15.Методическая неделя	1	0	0%	1	

Таблица №3 – Результаты выполнения задач МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» за 2019-2020 учебный год

<i>Механизм реализации</i>	<i>Результаты образовательной деятельности по показателям</i>	<i>Причины невыполнения и пути их дальнейшего преодоления</i>	<i>Проектирование целей и задач на следующий учебный год, их обоснование (соотнесение с анализом работы, целями и др.)</i>
<i>1. Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО</i>			
<p>Работа творческой группы: 1. Изучение, обобщение и представлений опыта работы ДОО. Подготовка публикаций педагогов для размещения в научных изданиях, на интернет порталах 2. Систематизация информации по результатам изучения состояния речевой работы в ДОО 3. Разработка рекомендаций по методическому сопровождению внедрения современных технологий речевого развития детей.</p>	<p>В течение учебного года был проведен ряд мероприятий, который качественно сказался на развитии теоретических знаний и профессиональных практических умений воспитателей и планировании образовательной работы с детьми в области речевое развитие, а так же создании условий в группе. Разработанные творческой группой педагогов картотек, банка презентаций по всем тематическим неделям значительно обогатили практический опыт педагогов, а цикл консультаций и семинаров методического кабинета позволил обогатить предметно-развивающую среду группы. По материалам работы удалось выступить на заседании РМО воспитателей с докладами - « Развитие связной речи с применением ИКТ в старшей комбинированной группе» - Дидактические игры по развитию речи своими руками для детей</p>	<p>Деятельность по решению годовой задачи не реализована на достаточном уровне.</p>	<p>По решению педагогического совета № 2 от 11.12.2019 г. принято решение продолжить реализацию годовой задачи по речевому развитию детей дошкольного возраста в 2020-2021 учебном году.</p>
<p>Консультация-презентация по теме: «Условия успешного речевого развития в ДОУ»</p>			
<p>Семинар-практикум: «Связная речь-сложная форма речевой деятельности» Цель: научить педагогов выстраивать ОП с учетом задач ФГОС</p>			
<p>Организация в методическом кабинете выставки методической литературы и пособий по развитию речи Презентация-</p>			

<p>консультация: «Использование технологий ТРИЗ в работе по развитию речи»</p>	<p>комбинированной группы с ТНР старшего дошкольного возраста.</p>		
<p>Семинар: «Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста» Тема №1 Современные технологии развития речи детей раннего возраста Тема № 2 Современные технологии развития лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста Тема № 3 Современные технологии развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста Темам № 4 Современные технологии развития грамматической стороны речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития связной речи детей дошкольного возраста</p>			
<p>Мастер-класс, практикум: «Речевая культура воспитателя»</p>			
<p>Электронные консультации: - Кейс-технологии в ДОО - Общение, как средство и показатель развития речи дошкольников - Развитие профессиональной речевой компетентности педагогов ДОО как условие повышения качества дошкольного образования</p>			
<p>Неделя педагогического мастерства: «Творческий педагог – творческий ребенок»</p>			
<p>Мастер-класс: «Изготовление и использование речевых дидактических игр в работе с детьми»</p>			
<p>Панорама педагогических идей: Способы оформления</p>			

<p>продуктов детской речевой деятельности. Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>			
<p>Тематический контроль: «Развитие речи детей в условиях ДОУ» Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей</p>			
<p>Педагогический совет №2: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников» Цель педсовета: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.</p>			
<p><i>2. Использование ИКТ в организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников, направленное на вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс</i></p>			
<p>Семинар: «Использование ИКТ в организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников, направленное</p>	<p>В течение учебного года не все запланированы мероприятия были реализованы.</p>	<p>Деятельность по решению годовой задачи не реализована на достаточном уровне.</p>	<p>По решению педагогического совета № 3 от 27.05.2020 г. принято решение продолжить реализацию годовой</p>

<p>на вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс» Тема № 1 Что такое ИКТ и ИКТ применяемые в ДОУ Тема №2 Формы использования ИКТ Тема № 3 Взаимодействие с семьями воспитанников посредством сети Интернет (Сайт, Блоги) Тема № 4 Социальные сети как интерактивная форма работы с родителями Тема № 5 ИКТ среда, ее интеграция в предметно-пространственную среду ДОУ (анонс новинок)</p>			<p>задачи по взаимодействию с семьями воспитанников с использованием ИКТ 2020-2021 учебном году.</p>
<p>Консультация: «Компетентность педагогов в выборе методов и форм установления конструктивного взаимодействия с родителями»</p>			
<p>Скоординировать информационное взаимодействие через сайт ДОУ, эл.почту, групповые блоги</p>			
<p>Создание электронной базы данных педагогов (повышение квалификации) Мониторинг курсов повышения квалификации и переподготовки</p>			
<p>Формирование библиотеки электронных носителей для педагогов: - методические рекомендации; - опыт работы педагогов.</p>			
<p>Оформление выставок, стендов: -нормативные акты; - методические рекомендации</p>			
<p>Анкетирование педагогов для определения уровня владения и степени использования ИКТ</p>			

в работе			
Семинар-практикум (делюсь опытом): «Работа с родителями и педагогами с использованием групповых блогов»			
Игра – соревнование «Знатоки ИКТ»			
Мероприятия с родителями (мастер-класс, творческая мастерская, консультации, досуг, праздники, развлечения) с использованием ИКТ			
Конкурс: «Эффективное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов педагогами для повышения качества взаимодействия с родителями»			
Методическая неделя «Использование ИКТ в образовательном процессе» (день открытых дверей)			
Тематический контроль: «Блог группы как эффективная форма взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников»			
Педагогический совет №3: «Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка» Цель педсовета: анализ работы по использованию ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.			

Таблица № 4 – Результаты участия МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» в мероприятиях разного уровня за учебный год по направлениям

№ п/п	Направление, название мероприятия	2019-2020 уч.год	
		Участие	Победитель, призер
1.	Художественно-эстетическое	Район Фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»	Участие (2 номера)
		Город Городской конкурс	Участие (2 номера)

		академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	
2.	Социально-педагогическое	Город Фестиваль-конкурс детского творчества для ДОО «Кем быть?»	Участие
		Город Городское профессиональное сообщество музыкальных руководителей (октябрь)	Выступление
		Город Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Организация и проведение
		Район РМО воспитателей Центрального района (ноябрь)	Выступление с темами: - «Формирование первичных представлений о мире у детей раннего возраста посредством речевой деятельности» - «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим природным миром в процессе элементарного экспериментирования»
		Район РМО учителей-логопед Центрального района (ноябрь)	Выступление с темой: «Организация инклюзивного подхода в группах комбинированной направленности для детей с ТНР»
		Район РМО воспитателей Центрального района (январь)	Выступление с темами: - « Развитие связной речи с применением ИКТ в старшей комбинированной группе» - Дидактические игры по развитию речи своими руками для детей комбинированной группы с ТНР старшего дошкольного возраста»
		Город Городское профессиональное сообщество воспитатель (февраль)	Выступление
		Город Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Мама в автомобиле»	Победители 2,3 место
3.	Физкультурно-спортивное	Район Районные соревнования по плаванию в рамках мероприятий спартакиады старших дошкольников	Диплом III степени Грамота за III место

В течение 2019-2020 учебного года решались следующие годовые задачи:

1. Внедрение современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО
2. Использование ИКТ в организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников, направленное на вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Было проведено большинство запланированных мероприятий однако из за введения режима повышенной готовности, реализовать годовой план в полном объеме не получилось. В связи с чем коллективом было принято решение о необходимости реализации этих же годовых задач в 2020-2021 учебном году. Все мероприятия которые не удалось реализовать в 2019-2020 уч.году оставить на следующий год. А так же добавить мероприятия для реализации этих задач в новом учебном году в полном объеме.

Резюме: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

1.1.Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска», является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица № 5

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018г.	125	34%	13	4%	171	47%	54	15%
2019г.	137	37%	13	3,5%	140	38%	78	21%

Таблица № 6- Физическое развитие детей

	2018 год	2019 год
Норма	327	339
Отклонение от нормы	36	29
Высокий рост	22	12
Низкий рост	2	3
ДМ 1	10	10
ДМ 2	-	-
Изб. М 1	7	4
Изб. М. 2	-	-

Таблица № 7- Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Освоено	Не освоено
Всего детей в МБДОУ 377 человек, из них:	89%	11%

Таблица № 8- Заболеваемость

Показатели	2018	2019
Среднесписочный состав	363	368
Всего дней посещения	247	247
Посещаемость	60713	60817
Посещаемость на 1 ребенка в год	167	165
Пропуски	30301	29517

Всего пропусков по простудным заболеваниям	2287	1968
Число пропусков на одного ребенка в год	83	80
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,3	5,3
Средняя продолжительность одного заболевания	6,9	6,8
Количество случаев заболевания	327	286
Количество случаев на одного ребенка	0,9	0,8
Количество часто и длительно болеющих детей	20	18
Число детей ни разу не болевших за год	32	36
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	8,8	9,7

Таблица № 9- Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018 г.	125	205	31	2
2019 г.	137	207	22	2

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья, остается на прежнем уровне количество детей со 2 группой здоровья, снижение количества детей с 3 группой здоровья. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований, общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

Таблица № 10 - Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2018г	2019г.
1	Болезни органов дыхания	31	37
2	Болезни эндокринной системы	-	-
3	Болезни органов пищеварения	58	34
4	Болезни мочеполовой системы	31	6
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	18	24
6	Болезни костно-мышечной системы	64	68
7	Болезни нервной системы	8	7
8	Болезни системы кровообращения	1	10
9	Психические расстройства	13	9
10	Врожденные аномалии	47	56
11	Болезни глаз	-	19
12	Новообразования	-	7
13	Тяжелые нарушения речи	42	38

Ведущее место в патологии заняли тяжёлые нарушения речи (комбинированная группа для детей с ТНР), болезни костно-мышечной системы, болезни органов пищеварения.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами: ухудшением здоровья населения вообще, неблагоприятной экологической обстановкой; врожденными патологиями детей; неблагополучными социальными условиями.

Таблица № 11 - Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2019 году

Всего детей по группам	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
47	85%	15%	-	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2018-2019 учебном году в ДОУ поступили 157 детей: из них 85% легко адаптировались к условиям детского сада, 15% детей перенесли среднюю степень адаптации, в усложненной форме адаптации не было ни у кого. ДОУ по итогам года занимает одну из лидирующих позиций в районе по результатам адаптации к дошкольному учреждению.

Таблица № 12 - Данные о травматизме

Место	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
В ДОУ	-	-
Дома	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года объясняются усилением мер профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников и реализацией проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» в рамках Программы Развития МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска».

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на высоком уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Образовательный процесс осуществляют 23 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, в целом значительно ниже по сравнению с предыдущими годами, что связано с переходом на работу по специальности и сменой места жительства и значительным уходом молодых педагогов в декретный отпуск.

По стажу работы педагогический коллектив можно охарактеризовать как стабильный профессионально-ориентированный, готовый к обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Работа со специалистами и педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи нуждающимся педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи,

повышению качества педагогической деятельности. Проводимые мероприятия позволяют педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Таблица № 13 Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	26	1
5.	Психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	2	0

Рассматривая отдельные показатели кадрового обеспечения, можно выделить несколько закономерностей:

Таблица №14 - Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	7	20%
3 - 5 лет	5	14%
5 -10 лет	11	31%
10 -15 лет	5	14%
15 - 20 лет	2	7%
20 и более лет	5	14%



Рассматривая педагогический коллектив по параметру - стаж работы, можно отметить, что педагогический коллектив в основном состоит из стабильного трудового коллектива (36% составляют педагоги со стажем работы с 5 до 10 лет). Снизился процент молодых педагогов со стажем педагогической деятельности менее 5 лет на 23%. Остальные педагогические работники имеют педагогический стаж от 10 до 15 лет (16%), 15 до 20 лет (7%) и от 20 и старше (14%). Средний возраст педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» – 35 лет

Таблица № 15 - Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	28	80%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	20%
Среднее образование	-	-



В МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» стабильно функционирует система повышения профессиональной квалификации педагогов: каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Таблица № 16 - Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование курсовой подготовки и место организации

2018-2019 уч.год

2019-2020 уч.год

1. « Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек	1. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» дополнительная профессиональная программа: «Педагогическая деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» - 3 человек
2. «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций» » ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек	2. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» обучение по дополнительной профессиональной программе Педагогика и методика дошкольного образования, 250ч. – 2 человека
3. «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек	3. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.) – 1 человек
4. « Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» » ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек	4. НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» обучение по дополнительной профессиональной программе «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» (72 ч.) – 3 человека
5. «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска – 2 человека	5. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования». (72ч.) – 1 человек
6. Переподготовка « Педагогика и методика дошкольного образования» Челябинский институт развития профессионального образования» - 1 человек	6. МБУ ДПО «Центр развития образования»
7. « Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек	
8. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 человек	

«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.) – 1 человек

7. ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Управление в условиях реализации изменяющегося законодательства» (24ч.) – 1 человек

Количество и %
соотношение педагогов

9 – 26,4%

12 – 34 %

Повышая свою квалификацию, в соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию

Таблица № 17 - Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	11%
Первая квалификационная категория	16	46%
Без квалификационной категории	4	11%
Соответствие занимаемой должности	11	32%



Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения

качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Таблица № 18 - Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Диплом за участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Диплом за участие
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОУ в условиях профессионального стандарта педагога»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Книги-наша мудрость!»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Экологические ступени!»	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «творческий воспитатель – 2019»	Диплом за участие
Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века»	Диплом лауреата
Международная викторина для педагогов «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом I степени

В МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Таблица № 19

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	98 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	3 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0 %

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ДОУ можно

судить по следующим показателям:

Таблица № 20

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Ежегодно проводится анализ уровня профессиональной деятельности педагогов. В рамках семинаров-практикумов и др. форм методической работы организуется обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми. Практикуется предупредительный контроль.
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Разработано «Положение о стимулирующих выплатах», существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры-конкурсы профессионального мастерства.
Персонализация повышения квалификации педагогов	На каждого педагога имеется персонализированная программа повышения квалификации

Оптимальный возрастной педагогический состав образовательного учреждения, достаточный педагогический опыт педагогического коллектива позволяет качественно реализовывать образовательный процесс, поэтому кадровая политика учреждения в 2019-2020 учебном году осуществлялась на достаточном уровне.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	98%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	99%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	98%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	11%
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	88,5%
	Разработанность	Соответствие структуры и содержания	Соответствует

основной образовательной программы ДОУ (ООП)	каждого раздела ООП требованиям ФГОС	
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	27,5%
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
Эффективность развивающей предметно-	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3

пространственной среды ДОУ	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (ННОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении ННОД	Соблюдение
		Соответствие регламента ННОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации ННОД	Обеспечение развивающего характера ННОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2

Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
	Наличие локальной сети в ДОУ	отсутствие
	Своевременность обновления оборудования	3

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 98% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 99%.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: психологический климат в дошкольной образовательной организации, как для воспитанников, так и для педагогов, а, следовательно, и удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения в целом не позволяет полностью качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Тем не менее, благодаря активной методической работе с педагогическим составом, педагоги в своей работе уделяют достаточное внимание индивидуальным особенностям воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 55% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 17-20% от времени пребывания ребенка в детском саду, большее обеспечение индивидуализации невозможно просто в связи с недостаточными материальными и бытовыми условиями.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- усиление системы контроля педагогических мероприятий в режиме дня;
- организация системы тренинговых занятий для педагогов под руководством педагога-психолога;
- повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- создание единого информационного образовательного пространства МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» с культурно-досуговыми, образовательными и социальными учреждениями города Челябинска для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.
- повышение профессионализма педагогов

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
-------	---------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------

1.	МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности между детским садом и школой	Проведение экскурсий для будущих первоклассников в школу, проведение совместных спортивных мероприятий, посещение учителями начальных классов родительских собраний в подготовительных к школе группах, посещение педагогом-психологом НОД подготовительных к школе групп.	Обеспечение преемственности между детским садом и школой
2.	Детская городская поликлиника №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год	Комплексное обследование детей специалистами кафедры. Рекомендации по здоровьесбережению каждого ребенка. Положительная динамика состояния здоровья детей.
3.	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Посещение слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и руководителей ДОУ	В ДОУ повысили квалификацию 5 педагога
4.	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию 2 педагога
5.	Районная ПМПК	Профилактика, выявление, сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи	Разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка; обеспечение преемственности и последовательности в работе; выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми.	Создание групп коррекционной направленности

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2019-2020 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Следует отметить, что ежегодно успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится своевременный ремонт и проверка приборов теплоузла, средств защиты.

В 2019-2020 учебном году было приобретено и установлено следующее оборудование для образовательной деятельности: мультимедийные экраны в группы «Колокольчик», «Вишенка», «Теремок». В кабинет логопеда установлена интерактивная доска, так же закуплены ноутбуки в каждую группу (12 штук). Приобретены игрушки, методические пособия, закуплены необходимые игры и игрушки в соответствии с требованиями ООП и ФГОС дошкольного образования. Также был текущий косметический ремонт в группах, холлах детского сада.

На пищеблок было приобретено и установлено следующее оборудование: котломоечная машина, УКМ для переработки мяса (изготовление фарша). Закуплены посудомоечные машины в группы «Теремок», «Облачко», «Капелька», «Ягодка».

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Замечаний не выявлено	Замечаний не выявлено
2	Министерство Образования и науки Челябинской области от 04.02.2016 г. № Н29/2016	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: 1) пункт 1 статьи 28 в части противоречия локального нормативного акта образовательного учреждения Уставу образовательного учреждения (пункты 9, 10 локального нормативного акта «Положение о Педагогическом совете МБДОУ «ДС №35 г.Челябинска» устанавливают, что в состав Педагогического совета входят: заведующий, заместитель заведующего, все педагогические работники МБДОУ «ДС №35 г.Челябинска» и Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на один учебный год, при этом пункты 3.15, 3.17 Устава отражают, что в Педагогический совет входят все Педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы и работой совета руководит председатель – Руководитель Учреждения); 2) пункт 2 статьи 30 в части принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (к проверке не предоставлены локальные нормативные акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, порядок	Замечания устранены в полном объеме

	<p>и основания перевода, отчисления, восстановления, оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС №35 г.Челябинска» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) обучающихся, при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)</p> <p>3) подпункт 3 пункта 1, подпункт 3 пункта 4 статьи 41 в части организации при реализации образовательных программ, создания условий для охраны здоровья обучающихся, определения оптимальной учебной нагрузки и режима занятий (регламент непосредственно образовательной деятельности на 2019/2020 учебный год и режим дня закрепляют проведение занятий «Физическое развитие» за счет следующих режимных моментов (холодный период) – подготовка и выход на прогулку, формирование навыков самообслуживания, организация прогулки: игры на воздухе, наблюдение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в старших группах «Облачко», «Вишенка» (от 5 до 6 лет) и в подготовительной группе «Радуга» (от 6 до 7 лет), проведение занятий «Художественно-эстетическое развитие» за счет подготовки к прогулке, игра на воздухе, наблюдения, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы в старшей группе «Капелька» (от 5 до 6 лет), что является противоречием требований законодательства);</p> <p>- в части организации при реализации образовательных программ, создания условий для охраны здоровья обучающихся, зачисления детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (личные дела обучающихся отражают, что приказ «О зачислении на программу «От помпонов к большому спорту», фиксирует список обучающихся зачисленных в объединение «От помпонов к большому спорту», при этом медицинские заключения отсутствуют);</p> <p>4) пункт 4 статьи 45 в части определения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обязательным для всех участников (пункт 4.4 локального нормативного акта «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ «ДС №35 г.Челябинска» закрепляет право комиссии приостанавливать или отменять принятое ранее решений на основании проведенного изучения вопроса только при согласии конфликтующих сторон, что является противоречием требований законодательства Российской Федерации в сфере образования).</p> <p>2. Пункт 9, 10, 11 Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293, в части определения обязательного перечня документов, необходимых для приёма ребенка в образовательную организацию (личные дела воспитанников МБДОУ «ДС №35 г.Челябинска» фиксируют предоставление документов, не предусмотренных требованиями законодательства в сфере образования (копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования ребенка и родителя (законного представителя) ребенка), при этом, заявление о приеме и (или) журнал регистрации приема детей в МБДОУ «ДС №35 г.Челябинска» не закрепляют предоставление вышеуказанных документов на усмотрение родителей (законных представителей) детей).</p> <p>3. Подпункт «г» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. №966, пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196, в части определения требований к структуре образовательной программы (структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования:</p> <p>- дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «От помпонов к большому спорту», дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно», дополнительная общеобразовательная программа художественной</p>	
--	--	--

	<p>направленности «Голос детства» не содержат календарный учебный график;</p> <p>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселая иголочка» не содержит календарный учебный график, учебный план).</p> <p>4. Пункт 3 Правил размещения на официальном сайте «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582, пункта 1 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» формату представления на нем информации, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785, в части ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» (информация размещена не в полном объеме и в нарушение требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации).</p>	
--	--	--

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия в достаточной мере

обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, телефон, в каждой группе ноутбук для организации образовательной деятельности с детьми, мультимедийные проекторы, экран, и музыкальный центр в каждом музыкальном и физкультурном зале.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В каждой группе имеется "Центр природы", оборудование и игры для экспериментирования. Территория ДОУ отличается разнообразным природным ландшафтом, имеются клумбы, огород и т.д.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В групповых комнатах имеются спортивные уголки. На территории ДОУ имеется большая спортивная площадка, оснащённая баскетбольными корзинами, волейбольной сеткой, дугами для подлезания, лазания, площадкой для подвижных игр.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Цветовое решение групп оформлено в светлых тонах, в холлах детского сада выполнены тематические рекреации, в каждой группе имеются уголки уединения или психологической разгрузки
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Предметно-развивающая среда групп разнообразна: созданы условия для образовательной деятельности по всем образовательным областям, но не во всех группах представлены в полном объёме.

2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от сезона, возраста и частично по желанию воспитанников
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Использование многофункциональных, вариативных модулей, ширмы-трансформера для театрализованной деятельности
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно поно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Создание игрового пространства, холлов с тематическими выставками, сенсорной комнаты, логопункта создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Игровые пособия и дидактические материалы обеспечивают содержание каждой из образовательных областей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Не достаточно часто меняется, разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр находится всегда в развёрнутом состоянии
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	В ПРС групп не достаточно представлены элементы из поролона, ткани и природных материалов.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где	частично соответствует	

	осуществляется образовательная деятельность		
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все игровые и дидактические материалы находятся в исправном состоянии
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Ежегодно пополняется и постепенно обновляется предметно-развивающая среда групп за счёт внебюджетных средств
б	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	На все приобретаемые дидактические материалы и игрушки имеются сертификаты соответствия. ДОУ сотрудничает только с проверенными поставщиками, за много лет качественно зарекомендовавшие себя на рынке услуг.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	В ДОУ создана безопасная и комфортная психологическая атмосфера для реализации основной образовательной программы ДО

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников и в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить:

- обширная территория детского сада нуждается в дополнительном зонировании, недостаточное использование преимуществ ДОУ в поддержании имиджа и конкурентоспособности учреждения, в том числе использования развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного учреждения на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта, назревшая необходимость расширения спектра дополнительного образования, путём обеспечения социального партнёрства с различными учреждениями.

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 2,4 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 18,2 %;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 21 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт внебюджетных средств и составила 110,19 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 1,1 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 1,3 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 0,8 %;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 13,2 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактически Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2019.г.	100%	99%	10	5,2	100%	100%	100%	98%	100%	98%

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 1 % и составляет 99%;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило на 2019-20уч.г. 5,2 %, что характеризует его (снижение) на 0,8 %;
 - укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию, характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2019-20уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2018-19 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 98 %.
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 1 % и составила 98%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2019 году удалось оптимизировать организацию питания в ДОУ и не допустить образование кредиторской задолженности. Повысился рейтинг учреждения, за счёт степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Введение дополнительных платных образовательных услуг и грамотная финансовая политика образовательного учреждения обеспечили качественную реализацию образовательного процесса.

1.9.Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного	3

		управления	
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	98,8 %
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- качественный уровень работы с родителями;
- сформированность информационного пространства учреждения;
- стабильно высокий уровень обеспечения качества образовательного процесса;
- высокий уровень владения педагогами информационными технологиями;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- активное участие МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска» в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях разного уровня;
- эффективность решения вопросов оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории;
- позитивный опыт организации воспитательной работы;
- эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями социальной инфраструктуры и дополнительного образования;

В результате самооценки выделены проблемы:

- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.
- методическая потребность педагогического коллектива ДОУ в реализации новых механизмов построения профессионального сопровождения кадров по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста, необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов с целью достижения педагогическим коллективом требований Профессионального стандарта к педагогической деятельности.

Разрешению данных проблем будут способствовать: ряд действий управленческого характера по вопросу повышения компетентности педагогических кадров и созданию условий развивающей среды детского сада, систематическая работа с родителями согласно данным мониторинга по предупреждению необоснованных пропусков в связи с домашними обстоятельствами и отпуском родителей и учёт показателей функционирования групп при распределении премиального фонда; мероприятия по созданию нормативно-правовых, организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ с целью увеличения поступления финансовых средств из внебюджетных источников; совершенствование материально-технического оснащения ДОУ; обеспечение оптимального содержания воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО и реальных возможностей ДОУ; организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ и повышение профессионализма педагогов как носителей образования.